YO PUEDO SER

#Aprende EN CASA

Guía Metodologica de Orientación Socio Ocupacional para Familias

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ

YO PUEDO SER

Guía Metodología de Orientación Socio Ocupacional para Familias

Tabla de contenido

Presentación para familias 5
Ruta de Orientación Socio Ocupacional “Yo Puedo Ser” 6
MUNDO DEL AUTOCONOCIMIENTO 6
Actividad: Conociendo a nuestros jóvenes 7
Actividad: Conversaciones reflexivas 9
MUNDO DEL TRABAJO 11
Actividad: Hablando de experiencias y retos 11
Actividad: Características y condiciones laborales de las ocupaciones 13
Actividad: Cómo me veo / Cómo te veo 16
MUNDO DE LA FORMACIÓN 16
Actividad. Caminando a la toma de decisiones 20
Recomendaciones generales 21
Referencias bibliográficas 22

Índice de tablas

Gráfica 1. Conceptos básicos..... 9
Gráfica 2. Competencias Siglo XXI 15
Gráfica 3. Tipos de características de la formación posmedia..... 19

YO PUEDO SER

Presentación

¡Hola!

La Estrategia Distrital de Orientación Socio Ocupacional **"Yo Puedo Ser"** desarrolla la presente guía dirigida a familias con el fin de que sean parte activa del proceso de orientación socio ocupacional de las y los jóvenes de sus hogares, y apoyar así el proceso de construcción de su proyecto de vida.

Por lo anterior, se brinda información con el objeto de acompañar a las y los jóvenes en la toma de decisiones, para ello propone el desarrollo de una serie de actividades que pueden desarrollarse en la cotidianidad del hogar con el propósito de generar espacios de reflexión y análisis sobre la imagen de futuro, a través de una ***Ruta de orientación.***

Dicha ruta permite a las familias conocer: los intereses, habilidades, gustos y talentos de las y los jóvenes y, a partir de esto, podrán realizar una exploración por los **mundos del autoconocimiento, mundo del trabajo y mundo de la formación,** los cuales se desarrollarán más adelante; y les permitirá tomar decisiones informadas en familia.

Familias, ustedes son muestra de **motivación, constancia y esfuerzo.**
Son protagonistas del apoyo que requieren los jóvenes en este proceso al terminar la educación media.

Ruta de Orientación Socio Ocupacional "Yo Puedo Ser"

La estrategia **"Yo Puedo Ser"** propone el desarrollo de una *Ruta de Orientación* que consiste en tres componentes denominados: ***Mundo del autoconocimiento, Mundo del Trabajo y Mundo de la Formación.*** Y que, a través de la exploración, estos reconozcan los intereses, habilidades de las y los jóvenes, las características y necesidades del ámbito laboral, así como la oferta y el tipo de educación posmedia de Bogotá y su región.

La orientación socio ocupacional es una tarea fundamental que puede fortalecerse mediante la articulación entre las instituciones educativas y las familias, de manera que facilite a los y las jóvenes la construcción de una trayectoria de vida al terminar la educación media, que los anime a continuar estudiando para formarse y establecer su proyecto de vida. Por ello, las familias cumplen un papel esencial en la toma de decisiones de los jóvenes, pues tienen la posibilidad de guiarlos sobre su futuro próximo.

MUNDO DEL AUTOCONOCIMIENTO

Es el reconocimiento de intereses, gustos, creencias y habilidades de las y los jóvenes, en relación con proyecto de vida educativo y laboral.

Las preguntas más frecuentes para los familiares en general por parte de los y las jóvenes en la etapa donde van a culminar el colegio es ¿qué quiero ser en un futuro? Para ello, lo primero que se debe hacer es reconocer qué les gusta, cuáles son sus intereses, en qué son buenos y cómo pueden aportar al mundo en el que vivimos. En este mundo, se asume el compromiso como familia de apoyar a las y los jóvenes en el descubrimiento y exploración de sí mismos, así como el afianzamiento de su identidad y autonomía, entendido como pilares para la toma de decisiones razonadas.

PREOCUPACIONES DE LOS PADRES, TENSIONES DE LOS HIJOS

Alguna vez te has hecho estas preguntas: ¿Cuál será el futuro de mi hija o hijo?
¿Qué querrá hacer mi hija o hijo después de graduarse de bachiller?
¿Qué decisiones tomará mi hija o hijo?
¿Seguirá estudiando, trabajará o las dos opciones?

Para dar respuesta a estas peguntas resulta relevante que se inicie por conocer los intereses e imagen de futuro que las y los jóvenes tienen. En este sentido, desde su rol como parte de la familia, puede acompañarlo en el proceso de autoconocimiento en relación con sus gustos, creencias, talentos y, principalmente, que comprendan que pueden ser todo lo que quieran ser.

Actividad: Conociendo a nuestros jóvenes

Para apoyar este proceso de autoconocimiento, recomendamos que las familias lleven a cabo las siguientes actividades:

Indaguen acerca de los intereses de los y las jóvenes de la familia, a partir de preguntas sencillas como: qué es lo que más les gusta hacer, cómo se imaginan en el futuro, en 3 o 5 años. Pueden iniciar por recordarles sus cualidades y las actividades en las que más se destacan.

Conversen con las y los jóvenes sobre su imagen de futuro, intenten que hagan una descripción detallada y en la cual mencionen el tiempo en el cual van a lograr sus metas. A partir de ello, propicien la reflexión sobre los pasoso que deben dar para cumplir con sus sueños.

Realicen de manera conjunta la exploración de juegos de identificación de intereses[1] como los que se encuentran en el portal web Yo Puedo Ser: https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/ el primero de

[1] Para ingresar a los juegos o test del Portal Web Yo Puedo Ser, se debe acceder a la página Yo Puedo Ser: https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/ en la página de inicio, encontrará el título - herramientas para el autoconocimiento: “Yo Puedo Ser” y “Descubre tú”, puede ingresar dando clic en la opción ver más y seguir cada una de las indicaciones de acceso.

ellos denominado “Yo Puedo Ser”, el cual le permite a los y las jóvenes explorar y reconocer sus habilidades para que se vinculen a las diferentes apuestas productivas que ofrece la ciudad. El segundo denominado Descubre tú, el cual le permite realizar a los y las jóvenes una exploración en el mundo del trabajo y el de la formación. Los cuales permiten que las y los jóvenes se hagan una idea más clara de sus habilidades e intereses y cómo estas se relacionan con la educación posmedia y las ocupaciones.

- ✓ Explore los miedos y expectativas de las y los jóvenes frente a su imagen de futuro, los retos al iniciar la educación posmedia y/o inserción en el campo laboral. Hábleles desde su experiencia y ratifique la confianza en lo que saben hacer y pueden potenciar. Es importante que indaguemos frecuentemente cómo se sienten y qué piensan las y los jóvenes, pues estas emociones e ideas orientaran en gran medida sus acciones.

Hagámoslo

Para que la identidad de los y las jóvenes se forme es necesario el reconocimiento de intereses, gustos y habilidades. Es por esto que la identidad se entiende como un conjunto de significados que definen a una persona, y esto los lleva a desempeñar un rol determinado en los diferentes escenarios sociales.

En este sentido, la construcción de identidad de los y las jóvenes va más allá de la elección de determinados programas de estudio al terminar el colegio, relaciona otros aspectos como: los de conocimiento, emocionales, sociales y productivos que proyecta a las y los jóvenes a una comprensión más amplia de sí mismo y de las oportunidades educativas y laborales de su entorno, por esto el papel de la familia es fundamental ya que para la construcción de identidad el o la joven requiere apoyo y acompañamiento.

Lo anterior permite entender que las y los jóvenes al culminar el colegio se preguntan por sí mismos y por las habilidades que los destacan en el que se ven representados y su contexto. Para ello es importante acompañarlos en el proceso de autoconocimiento.

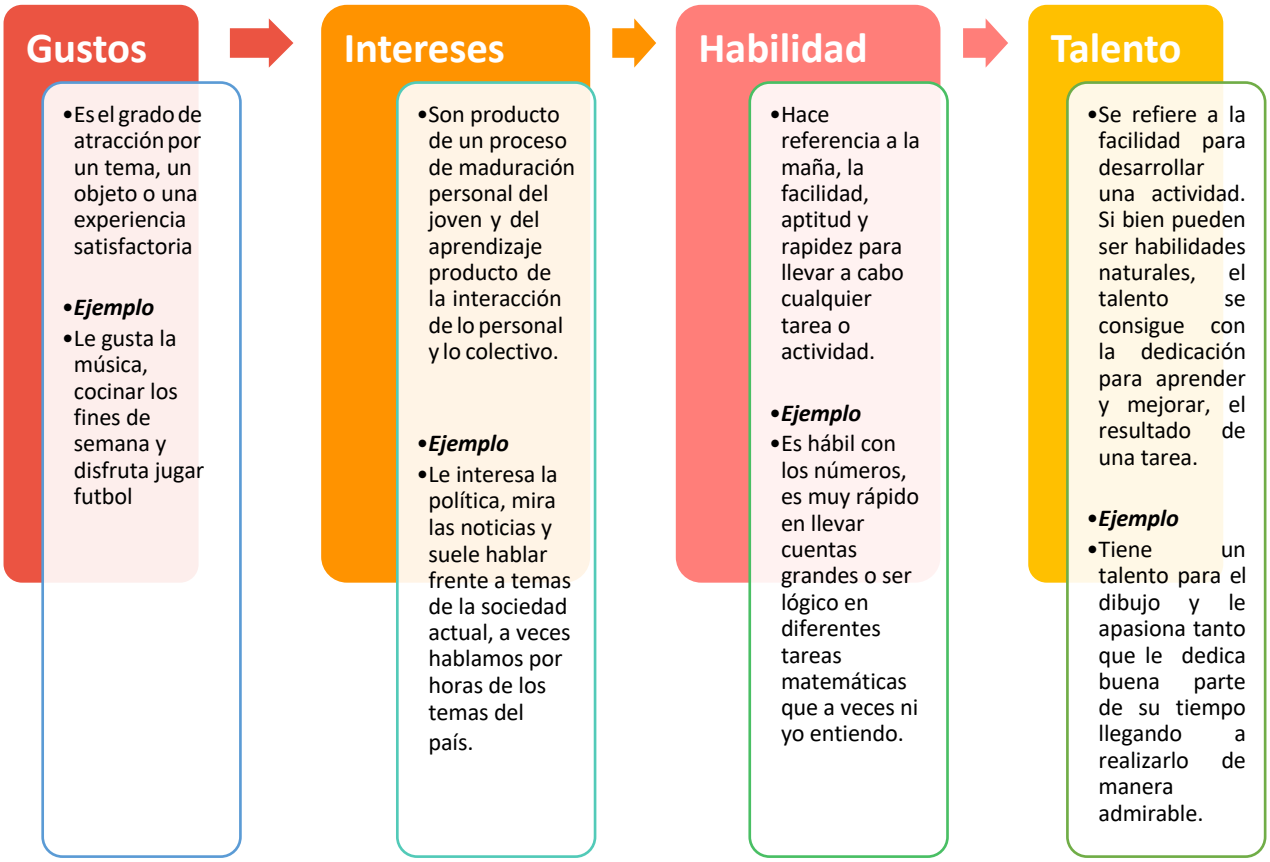
Toma de decisiones desde el autoconocimiento

Las decisiones sobre la continuidad educativa que tomarán los y las jóvenes las realizarán con las competencias con las que se siente más a gusto o sobre aquellas que le atrae mejorar o desarrollar para alcanzar sus objetivos. Así logrará ser más consistente y asociará con mayores probabilidades de acierto y de permanencia la elección de un programa de educación en la cual se sienta satisfecho con su proyecto de vida.

Para que se les facilite orientar en el autoconocimiento a los y las jóvenes, es necesario que reconozca con facilidad las diferencias entre los intereses, habilidades, gustos y talentos, y lo que identificar estos aspectos puede ser de gran ayuda.

En la gráfica 1 podemos ver el concepto y ejemplos de los conceptos de gusto, intereses, habilidad y talento para identificar con mayor claridad sus diferencias.

Gráfica 1. Conceptos básicos



Fuente: Elaboración propia SED - DEM

Actividad: Conversaciones reflexivas

Las y los jóvenes necesitan interlocutores que los escuchen y orienten acerca de sus expectativas, intereses, motivaciones y preguntas sobre los entornos educativos y productivos en la perspectiva de construir decisiones sobre su propia formación, y proyecto de vida.

En este sentido la familia puede ser una excelente interlocutora, para tener estas conversaciones con las y los jóvenes de su familia tenga en cuenta:

- ✓ Hágase una imagen del joven en relación con sus fortalezas, habilidades, a qué dedica la mayoría de sus tiempos, las cualidades que usted resalta, que tanto conozco de sus gustos, metas, sueños, entre otros.

- ✓ Preste atención a lo que el joven expresa, intentando establecer con claridad sus pensamientos, ideas, sentimientos, miedos y expectativas, entre otros.

- ✓ Parafrasee o diga en sus palabras lo que entendió, con el propósito de garantizar que entendió lo que le quiere expresar.

- ✓ Evite los juicios ante lo que le expresen, explore un poco más sobre la postura o análisis que el joven hace de la situación o aspecto sobre el que están dialogando, de esta manera tendrá una visión más amplia.

- ✓ Indaguen por la información que requieren, esto implica consultar en fuentes confiables para ello la lectura es fundamental.

- ✓ Intente realizar preguntas que inviten a la reflexión antes de lanzar una opinión o consejo. Por ejemplo: ¿Y cómo crees que eso puedo incidir en tus metas? ¿Cómo te sientes al tomar esa decisión? ¿Qué pasos tienes que dar para lograr tus metas? ¿Cómo te puedo apoyar para lograr tus metas? ¿Qué es lo que más disfrutas hacer en tus tiempos libres? ¿Qué temáticas o aspectos te causan curiosidad, te gustaría aprender o profundizar? ¿Cómo te ves en el futuro? ¿Tienes algún temor frente a tu futuro?

En general, haga uso de las estrategias que considere son las más apropiadas para acercarse a las y los jóvenes: valore sus talentos y habilidades, si tienen inquietudes acérquese a la o el orientador del colegio, profesionales de las direcciones locales de educación o gestores de juventud, quienes le apoyarán con ideas para acompañar a sus hijos en la toma de decisiones y construcción de su proyecto de vida.

Pensemos que este momento de decisión por el que están transitando los y las jóvenes, puede que usted también lo haya vivido, recuerde que sus sueños son muy diferentes a los de los y las jóvenes de sus casas y el apoyarlos significa la realización de los mismos.

MUNDO DEL TRABAJO

Se profundiza sobre las características de las ocupaciones y las oportunidades actuales y futuras del mercado laboral para que la elección de una profesión u ocupación contemple la realidad del mundo laboral, así como las competencias que se requieren para desempeñarse con éxito en este campo.

Hagámoslo

Cuando a los y las jóvenes se les pregunta qué quieren ser en su futuro o qué carrera desean estudiar, por lo general responden lo que quieren ser teniendo en cuenta únicamente las profesiones u ocupaciones que se relacionen con las asignaturas o áreas de conocimiento que más les gusta y de las cuales tienen referencia en el colegio. Sin embargo, sabemos que cuando se ejerce una profesión u ocupación, la realidad es muy distinta a como se vive en un proceso formativo.

De allí la importancia que el acompañamiento a las y los jóvenes en la toma de decisiones sobre su futuro laboral y educativo implique el conocimiento las actividades económicas de la ciudad región, sus características, las profesiones asociadas, las oportunidades de vinculación laboral e ingresos en cada sector, así como las competencias necesarias para desempeñarse en las diferentes ocupaciones y cargos existentes.

Por lo tanto, saber la relación entre los sectores de desarrollo de la ciudad y las áreas del conocimiento relacionadas con los programas que se pueden estudiar para trabajar en ellos, hace parte de los aspectos que se abordan en este mundo, además de los imaginarios que se crean sobre una profesión, u ocupación determinada. Por esto, es muy importante acceder a información actualizada y de fuentes confiables.

Actividad: Hablando de experiencias y retos

Háblele de sus experiencias a las y los jóvenes en ámbito laboral, ustedes lo han podido vivir y conocen bien los retos que se deben superar en las diferentes experiencias laborales. Comparta con ellos lo que el mundo laboral implica desde el compromiso, la responsabilidad, la necesidad de formación permanente, el trabajo en equipo, entre otras. Evite hacer énfasis en prejuicios o miedos personales, recuerde que una misma experiencia puede ser vista por cada uno de manera diferente y esta depende

de habilidades, conocimientos, valores personales. Recurra a anécdotas y experiencias que por más pequeñas que parezcan definieron su crecimiento personal y laboral.

Reconstruyan con las y los jóvenes la historia de vida familiar, cómo han llegado a dónde están, cuáles han sido las luchas que han debido superar, qué obstáculos se han presentado y cómo los han superado, cuáles han sido las principales ocupaciones y oficios que han desempeñado los diferentes integrantes de la familia y sus antepasados. En algunos casos en las familias existen referentes de lucha y superación, esto les favorecerá a enfrentarse a las dificultades y ser más resilientes.

Exploremos sobre ocupaciones

Diariamente las necesidades de las empresas se transforman conforme avanza la tecnología y evolucionan los gustos de las personas. Por lo tanto, la demanda de trabajadores también se transforma y hace que los sistemas educativos deban adaptarse progresivamente a estos cambios.

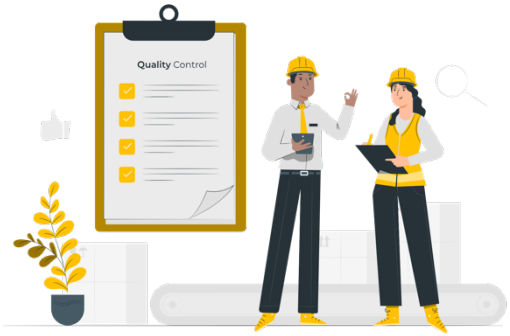
A continuación listamos las ocupaciones emergentes, es decir, aquellas que seguramente serán más demandadas en el futuro. Sin embargo, es preciso tener en cuenta que los retos de la sociedad actual y los avances constantes en el campo del conocimiento hace que estas ocupaciones sean dinámicas y se vayan transformando a lo largo del tiempo.

En el campo de la medicina:

- Médico
- Enfermero
- Terapeuta
- Profesional en salud ocupacional y seguridad en el trabajo
- Farmaceutas y similares
- Investigador en desarrollo médico, farmacológico o instrumentación
- Administración pública en salud y similares

En el campo de la ingeniería:

- Analistas de datos o similares
- Ingenieros de sistemas o similares
- Ingenieros de desarrollo de software y aplicaciones
- Ingenieros químicos o similares
- Ingenieros de alimentos y similares
- Ingenieros ambientales
- Ingenieros mecánicos o similares
- Ingenieros eléctricos y electrónicos o similares



En el campo de las ciencias económicas:

- Administradores, mercaderistas y similares
- Profesionales en logística, mercadeo y similares
- Economistas

Otros campos:

- Biólogos, microbiólogos y similares
- Médico veterinario
- Profesionales en gobierno, políticas públicas y similares
- Estadísticos
- Docentes con enfoque virtual y colaborativo

Asimismo, para conocer más información sobre las características de las ocupaciones de interés que los y las jóvenes, puede consultarse el catálogo de ocupaciones del Observatorio Laboral y Ocupacional del SENA[2].

Actividad: Características y condiciones laborales de las ocupaciones

En el recorrido por el mundo del trabajo es fundamental al explorar las ocupaciones de interés, y las características de estas, así cuando las y los jóvenes va identificando las condiciones laborales asociados

2 Para ingresar a la página del Observatorio laboral del SENA se debe dar clic en https://observatorio.sena.edu.co/, ingresando a la sección mapas ocupacionales podrán acompañar a las y los jóvenes en la consulta de diversas ocupaciones y sus características. Este ejercicio de exploración permite visualizar en una ocupación proyectando sus deseos educativos y laborales, así como los intereses y habilidades de las y los jóvenes.

a las ocupaciones en las que podría desempeñarse, hacen un contraste con sus propios intereses, gustos, proyecciones y las expectativas de vida que tienen.

Parar ello, junto con las y los jóvenes de la familia respondan de manera conjunta las siguientes preguntas y contrástelas con la expectativa e imagen de futuro que tienen. Si hay temas que no conocen, no dude en acudir a páginas como la Cámara de Comercio de Bogotá - https://www.ccb.org.co/- y el SENA - https://www.sena.edu.co/es-co/Paginas/default.aspx-, las cuales están actualizando información sobre las ocupaciones: oferta, demanda, salarios, desarrollo económicos, entre otros.

Invitemos a los y las jóvenes a responder las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Me gustaría trabajar en espacios abiertos o cerrados?
- ✓ ¿Cómo me gustaría que fuera mi oficina?
- ✓ ¿Qué horario de trabajo de gustaría?
- ✓ ¿Qué tipo de modalidad de trabajo prefiero, virtual o presencial?
- ✓ ¿Prefiero un estilo de vestuario informal, causal o formal para el trabajo?
- ✓ ¿Me gustaría tener la posibilidad de viajar y conocer otras ciudades o países?
- ✓ ¿Estoy dispuesto a seguir instrucciones o prefiero ser quien las da?
- ✓ ¿Me gustaría tener un equipo de trabajo bajo mi responsabilidad?

Competencias del Siglo XXI:

El mundo del trabajo exige el desarrollo de competencias necesarias para ejercer cualquier ocupación o profesión, y las familias, al igual que la escuela, son un entorno fundamental donde estas competencias pueden empezar a ser desarrolladas.

En la actualidad el avance en el uso de las tecnologías, así como las nuevas formas de desarrollar actividades han llevado que hablemos de competencias del Siglo XXI, como aquellas habilidades o capacidades que debemos adquirir para desempeñarnos de manera exitosa en el trabajo y en la vida.

De esta manera, el proyecto de investigación “Evaluación y enseñanza de las destrezas del Siglo XXI” ATC21s (2011b). Existen 4 categorías en que se clasifican las competencias o habilidades para tener en cuenta a tener en cuenta para tener éxito en el trabajo y la vida: ***maneras de pensar, herramientas para trabajar, maneras de trabajar y maneras de vivir el mundo*** (*gráfica 2*).

Gráfica 2. Competencias Siglo XXI

Fuente: Tomado de Las TIC y las Competencias del Siglo XXI. Colombia Aprende. 2016

Actividad: Cómo me veo / Cómo te veo

Cuénteles a los y las jóvenes de su familia en que considera que usted es más hábil y cómo le ha servido para desempeñarse en su ocupación y en la vida. Posteriormente, reflexionen sobre cómo se ven ellos y cómo los ven ustedes, analicen los puntos de encuentro y las diferencias en las dos visiones diferencias

¿Cómo me veo? (Lo que las y los jóvenes identifican de sí mismos)		¿Cómo te veo? (Lo que familiares reconocen en las y los jóvenes)	
Positivo	**Por mejorar**	**Positivo**	**Por mejorar**

MUNDO DE LA FORMACIÓN

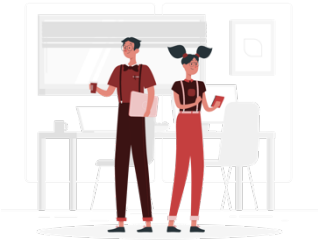
Busca proporcionar la mayor cantidad de información acerca de las diferentes posibilidades que ofrece el sistema educativo en educación posmedia

Hagámoslo

Es una necesidad mundial que las personas deban incrementar el número de años de estudio y que tengan la habilidad para formarse y capacitarse por sí mismas a lo largo de la vida. De ahí que siempre sea necesario incorporar en la orientación de las y los jóvenes una mirada de proyección presente y futura que involucre la educación como un elemento central en el desarrollo humano.

Este es el propósito central del Mundo de la formación poder explorar con los y las jóvenes las opciones de formación que pueden tener una vez culminen sus estudios escolares, encontrando respuestas a interrogantes como: ¿Qué quiere estudiar?, ¿Dónde va a estudiar?, ¿Cuál es la duración del programa?, ¿Es de nivel técnico, tecnológico o profesional?, ¿Es de calidad y legal el establecimiento educativo donde quiere estudiar?

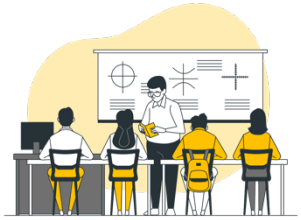
Para desarrollar la exploración por la oferta educativa a la que pueden acceder los y las jóvenes de su familia, tenga presente las siguientes recomendaciones:



Consulte toda la información de programas formativos y establecimientos educativos directamente en las páginas del Ministerio de Educación o Secretarías de Educación para que tenga confiabilidad de la información.

Trate de visitar directamente establecimientos educativos con los y las jóvenes de su familia, que le permita resolver inquietudes y conocer de manera más cercana la oferta educativa.

Indaguen por cursos, talleres y espacios formativos alternos que tengan relación con los estudios o formación que quieren realizar los y las jóvenes de su familia, con el fin que se vaya acercando a las temáticas y saberes que tendrá que estudiar.

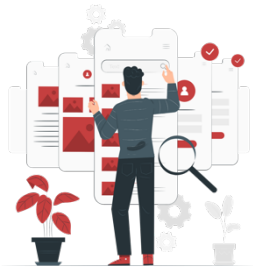


✓ Siempre en la elección de la oferta educativa tenga presente los intereses y habilidades de los y las jóvenes de su familia, así como la perspectiva de vida que quiere tener.

✓ Hable con ellos sobré qué habilidades identifican para aprender cosas nuevas por sí mismos. ¿Estas habilidades nos sirven para el estudio o nos servirán para el trabajo? ¿Nos servirán para aprender a lo largo de la vida? ¿Cómo podemos desarrollar estas habilidades?

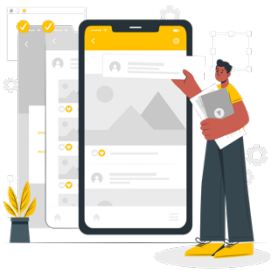
Ya estamos en el último mundo de la Ruta de Orientación Socio Ocupacional, aquí la tarea es buscar y explorar diferentes opciones de estudio, entre más opciones podamos consultar, mejores decisiones podrán tomar los y las jóvenes de nuestra familia.

La importancia del Examen Saber 11°



Luego de haber realizado un recorrido por la exploración de las habilidades e intereses de los y las jóvenes de su familia, y después de haber profundizado en el mundo del trabajo, las ocupaciones y competencias del Siglo XXI que se requieren, es importante que continúen con un proceso fundamental en la toma de decisiones, correspondiente al ingreso a la educación posmedia, es decir a las diferentes posibilidades que ofrece el sistema educativo en educación superior.

Pero antes de iniciar con la exploración de la oferta educativa, es importante que saber que, para ingresar a la educación posmedia, un filtro habilitante son los resultados del Examen Saber 11°, que te ayudan abrir puertas en los procesos de admisión y en convocatorias para ayudas y becas. Por esto es muy importante apoyar a las y los jóvenes para prepararse para este examen con acciones como:



- ✓ Generar espacios para el buen uso de las plataformas virtuales, de manera que estas se usen para la ampliación de conocimientos e investigación de aquellos que se requiere fortalecer.
- ✓ Disponer de tiempos específicos para estudiar las diferentes asignaturas y temas abordados durante los grados 10° y 11°.
- ✓ Ingresar a la página del Icfes para identificar el tipo de preguntas que realizan y desarrollar algunos de los cuadernillos de preguntas disponibles para el público, esto permitirá acercarnos al tipo de lectura.

Es recomendable que las y los jóvenes sigan en sus redes sociales a entidades como el Icfes para estar actualizados de la información sobre la presentación del examen. Asimismo, en el canal de YouTube del Icfes pueden encontrar diversos videos que explicarán de manera sencilla y clara como se interpretan los resultados. Ejemplo:

💻 Descarga tu citación para las próximas Pruebas de Estado: https://www.youtube.com/watch?v=FJH08n1opVI

💻 Ya está disponible "El Icfes tiene un Preicfes", para que te familiarices con Saber 11°: https://www.youtube.com/watch?v=VgAKN2Wpo_U

💻 Esto es lo que no te puede faltar cuando vas a presentar nuestras pruebas: https://www.youtube.com/watch?v=SplP70uz_kM&list=PLt6EW-86jCHWgjtPW8awYFJV6wWhZWYoR&index=2

Aprende a interpretar los resultados del Examen Saber 11°:
https://www.youtube.com/watch?v=5A0I8-4Yw5w&t=14s

Oferta educativa

Por otra parte, es necesario tener claro las oportunidades de estudio a las que se pueden acceder después de culminar la educación básica, estas opciones tienen a su vez unos niveles de formación que son importantes explorar para elegir qué proceso de formación continuar una vez se culmina la educación media:

Gráfica 3. Tipos de características de la formación posmedia

Profesional Universitario

- Programa de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas.
- Se accede con grado 11º
- Duración: 5 y 6 años

Título: Correspondiente a la profesión

Tecnológico

- Programa de formación basada en la práctica, que puede continuar para obtener título de tecnólogo especializado.
- Se accede con grado 11º
- Duración: 3 años

Título: Tecnólogo

Tecnólogo profesional

- Programa de formación basada en la práctica, en ocupaciones de caracter operativo e instrumental y especialización en su respectivo campo de acción. Laboralmente se desarrollan actividades auxiliares o instrumentales concretas.
- Se accede con grado 11º
- Duración: 2 o 3años

Título: Técnivo profesional

Técnico laboral o educación para el trabajo y desarrollo humano

- Prepara para el desempeño laboral y para continuar en la educación superor.
- Se accede con grado 9º
- Duración: 2 años

Título: Certificación

Fuente: Elaboración propia SED-DEM. 2020

Por último, deben identificar que una institución o programa de educación posmedia cumpla con todos los requisitos establecidos por la ley. Las instituciones de educación superior son legales cuando cuentan con una personería jurídica expedida mediante resolución por el Ministerio de Educación Nacional. Por su parte, las instituciones de educación para el trabajo son cuando cuentan con una licencia de funcionamiento otorgada por la Secretaría de Educación de la entidad territorial en la que se ubican, en este caso Bogotá si vas a estudiar en la ciudad.

Asimismo, las instituciones debidamente registradas y conformadas deben aparecer en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) o en el Sistema de Información de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (SIET).

Los programas de más alta calidad son aquellos que cuentan con las acreditaciones de calidad (educación superior) y las certificaciones de calidad (educación para el trabajo y desarrollo humano). Cada institución de educación posmedia le imprime, además, a cada programa, su propio sello institucional, por el enfoque que puede asumir o enfatizar y por la tendencia a profundizar en la preparación para un determinado campo de actuación.

Actividad. Caminando hacia la toma de decisiones

Teniendo en cuenta la exploración que ha realizado de los tres componentes de la orientación socio ocupacional junto con las y los jóvenes de su familia, responda el siguiente cuestionario:

1. La o el joven de su familia quiere estudiar:

a. Un técnico en _____
b. Tecnólogo en _____
c. Profesional en _____

2. La duración del programa es:

a. 2 años _____
b. Técnico en _____
3 años _____
c. Tecnólogo en _____
1 a 5 años _____
d. Profesional en _____

3. El Programa es legal porque se encuentra registrado en el

a. SIET _____
b. SNIES _____

4. La fecha de los procesos de admisión de la universidad o institución donde su hijo quiere estudiar es en_____del año _____

5. ¿El PIN o Formulario de admisión tiene un costo? SI___ NO ___ ¿Cuánto?

6. El método de financiación va a ser

   a) Recursos de la familia_____
   b) Créditos bancarios _____
   c) Becas y préstamos de las entidades de las instituciones de educación posmedia__
   d) Portafolio de créditos becas del distrito o nación___

   _____

7. Lo que quiere estudiar mi hijo se encuentra catalogado en las tendencias de las ocupaciones de Bogotá _____

Comparta las respuestas con la o el joven, acudan a personas de las instituciones para obtener información clara y precisa sobre aspectos específicos que no conozcan y por último, cree en conjunto con las y los jóvenes un plan de acción para alcanzar la meta de continuidad de estudios de posmedia

Recomendaciones Finales

Esta guía es una herramienta para que las familias definan acciones de Orientación Socio Ocupacional con los jóvenes desde el diálogo y asertividad. Se recomienda:

Escuchar los puntos de vista de las y los jóvenes y retroalimentar los procesos desde el afecto, permite que su cercanía y ejemplo sirva de apoyo para el proceso de toma de decisiones. Todo esto debe llevar a ampliar el horizonte socio ocupacional de los estudiantes, de forma tal que se “salgan” de su burbuja de información de su entorno familiar y del colegio.

Finalmente, no olvide:

- ✓ Definir espacios o encuentros en su hogar creando oportunidades para indagar en compañía la o el joven los pasos a seguir en la ruta de exploración de los tres mundos: mundo del autoconocimiento, mundo de la formación (oferta educativa) y mundo laboral.

- ✓ Acceder o buscar información de docentes u orientadores de las instituciones educativas o profesionales de entidades de educación que puedan ampliar sus conocimientos y responder adecuadamente a sus preguntas. Acuda siempre a fuentes de información confiables.

- ✓ Acompañar el proceso de toma de decisiones y apoyar el proceso de construcción del proyecto de vida de manera permanente.

Referencias bibliográficas

ATC21s (2011b). *Module 1: Using a developmental model to assess student learning. Developmental learning framewoks [Uso de un modelo en desarrollo sobre la evaluación del aprendizaje del estudiante].*

Recuperado de http://www.atc21s.org/uploads/3/7/0/0/37007163/pd_module_1_for_web_2014.pdf

BID. 2019. *El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe*. https://www.iadb.org/es/trabajo-y-pensiones/el-futuro-del-trabajo-en-america-latina-y-el-caribe

Rivera, Pilar. *Las TIC y las Competencias del Siglo XXI. 2016*. Colombia Aprende. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/las-tic-y-las-competencias-del-siglo-xxi

Secretaría de Educación Distrital. 2020. *Lineamientos Estrategia Distrital de Orientación Socio Ocupacional "Yo Puedo Ser".* Bogotá.

SENA. 2020. *Tendencias de las ocupaciones*. https://observatorio.sena.edu.co/Tendencia/Boletines

Orozco Echeverri, Sergio H. 2014. *Sobre la identidad del sujeto en la institucionalización de las teorías científicas.* Estud.filos no.49 Medellín Jan. /June.

LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR

YO PUEDO SER

Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 -63
Teléfono (57+1) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co

@Educacionbogota
Educacionbogota
/Educacionbogota
@educacion_bogota

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ