

YO  
PUEDO  
SER

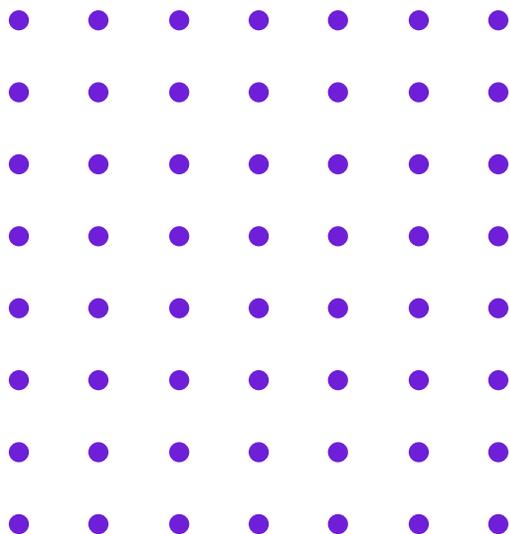


# Guía Metodológica de Orientación Socio Ocupacional para Estudiantes

**YO  
PUEDO  
SER**



# **Guía Metodológica de Orientación Socio Ocupacional para Estudiantes**



# Tabla de contenido

Presentación	4
1. La Orientación Socio Ocupacional en la toma de decisiones	4
2. Explorando el Mundo del Autoconocimiento	6
2.1. Actividad 1. Mis Intereses y habilidades	6
2.2. Actividad 2. Mi imagen de futuro	9
3. Explorando el Mundo del Trabajo	12
3.1. Actividad 3. Identificando mis competencias	12
3.2. Actividad 4. Ocupaciones que me interesan	15
Fuente: Actividades económicas.org. Sectores económicos de Colombia.	15
4. Explorando el Mundo de la Formación	20
4.1. Actividad 6. Sobre las áreas del conocimiento y la oferta educativa	21
4.2. Actividad 7. Inspírate con otras experiencias	24
5. Plan de acción para la construcción del proyecto de vida	26
Referencias bibliográficas	28

## Índice de tablas

Tabla 1. Habilidades por área de interés	6
Tabla 2. Resultado habilidades por áreas de interés	8
Tabla 3. Áreas y habilidades	8
Tabla 4. Competencias y habilidades para la vida y el trabajo	14
Tabla 5. Áreas y núcleos básicos del conocimiento	21
Tabla 6. Formato Plan de acción	26

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Mi imagen de futuro laboral	9
Ilustración 2. Mi yo del futuro	10
Ilustración 3. Asumo mis retos	11
Ilustración 4. Analizando mis competencias y habilidades	14
Ilustración 5. Ocupaciones de mi interés	18
Ilustración 6. Organizando mis intereses	22

## Índice de gráficas

Gráfica 1. Competencias Siglo XXI	13
Gráfica 2. Tipos de características de la formación posmedia	22
Gráfica 3. Enfocando mis intereses y habilidades	24
Gráfica 4. Guía de preguntas para entrevista	25
Gráfica 5. Preguntas orientadoras para un plan de acción	26

## Presentación

### ¡Hola!

Seguramente en esta etapa de tu vida te has preguntado: ¿qué voy a hacer cuando salga del colegio?, ¿qué voy a estudiar cuando finalice el colegio? O ¿Cómo puedo alcanzar mis sueños? Estas y muchas más preguntas son comunes, pues te encuentras en una etapa en la cual debes tomar varias decisiones que influirán de manera importante en tu vida.

La Secretaria de Educación del Distrito, a través de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional “Yo Puedo Ser” te ayuda a resolver estos interrogantes al brindarte elementos que puedes tener en cuenta en el momento de realizar acciones concretas sobre lo que te gustaría estudiar, en lo que te gustaría trabajar y cómo acceder a las ofertas y oportunidades que te ofrece Bogotá Región para tu futuro, a partir de tus intereses, habilidades y sueños.

La Estrategia “Yo Puedo Ser” te ayudará a tomar decisiones informadas, a partir de la exploración de tres componentes que hemos denominado: el Mundo del autoconocimiento, el Mundo del trabajo y el Mundo de la formación desarrollados en el presente guía.

Esta guía está organizada en cinco capítulos. El primero, hace un breve acercamiento a la Estrategia “Yo Puedo Ser” y su importancia en esta etapa de tu vida. El segundo, tiene actividades relacionadas con el Mundo del autoconocimiento que te invitan a explorar y reconocer tus intereses, gustos y habilidades. El tercero está basado en el Mundo del trabajo que te invita a realizar una exploración de las apuestas productivas que tiene Bogotá Región. El cuarto, te presenta actividades para la exploración de información relacionada con ofertas, opciones y mecanismos de ingreso a la educación posmedia propias del Mundo de la formación; y el quinto, te brinda orientaciones para desarrollar un plan de acción para alcanzar tus metas.

El desarrollo de cada una de las actividades propuestas te permitirá reflexionar la incidencia de intereses, sueños, creencias y el contexto en la toma de decisiones sobre tu proyecto de vida. Cada actividad incluye:

**Nombre de la actividad y orientaciones:** indicaciones paso a paso de cómo desarrollar la actividad propuesta

**Comparte tu experiencia:** ideas para dialogar con compañeros, orientadores, docentes y familia sobre tus reflexiones y te ayuden a ampliar conocimientos y aprendizajes.

**Recursos de apoyo para el aprendizaje:** te presentamos algunas páginas de internet, videos o lecturas a las que puedes acceder para ampliar la información sobre el tema tratado en la actividad.

# 01

## LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES

Te encuentras en una etapa de la vida en la que puedes identificar con mayor claridad quién eres y quién quieres ser. En este momento tienes la posibilidad de convertir tus sueños en metas y proyectos de mediano y largo plazo, que definirán en gran medida tu vida adulta.

Para ello, es necesario empezar reflexionando y tomando conciencia sobre qué estrategias necesitas para alcanzar tus metas, de acuerdo con la imagen de futuro que tienes de sí mismo en contraste con las oportunidades del contexto y alternativas reales de cumplimiento de dichas metas. Ante todo, debes comprender que puedes realizar y disfrutar los procesos necesarios para el cumplimiento de tus metas. ¡Recuerda que tú puedes ser lo que quieras ser!

De esta manera, la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional "Yo Puedo Ser" te ofrece herramientas para la toma de decisiones informadas sobre tu vida futura, basada en tus intereses y habilidades, las oportunidades de formación y las opciones de ocupación que ofrece el contexto social, permitiendo que construyas tu proyecto de vida a partir de lo que te gustaría estudiar y/o trabajar en el futuro, teniendo en cuenta la diversidad de oportunidades del contexto.

Para ello, te proponemos realizar un recorrido por una ruta de orientación que está compuesta por tres mundos que hemos denominado: Mundo del autoconocimiento, Mundo del trabajo y Mundo de la formación, desde los cuales, a partir del desarrollo de una serie de actividades reflexivas y vivenciales, tendrás más herramientas para la construcción de tu proyecto de vida.

Los deseos son impulsos motivados son impulsos motivados por la expectativa de una imagen futura, estos posibilitan la movilización de los individuos y funcionan como una emoción en el sentido en que su sensación es orgánica y su duración se puede prolongar si es reforzada por las creencias y el marco de oportunidades. Así, los deseos y sueños son el mayor propulsor a la acción, son los que llenan de energía nuestras acciones, cuando logramos diferenciar la expectativa de la realidad.

El propósito de presentarte estos tres mundos es que tengas una mayor comprensión de tu elección y hagas una toma de decisiones informada y razonada a partir del reconocimiento de tus cualidades, intereses y habilidades; de la oferta y demanda de profesiones u oficios en el ámbito laboral, así como información clara y precisa de las opciones de formación posmedia para dar cumplimiento a tus sueños y metas de vida.

Pero ¿Por qué es tan importante la toma de decisiones informada y razonada?

La toma de decisiones permite que la imagen del futuro deseado sea una realidad, a partir del desarrollo de acciones planificadas y sistemáticas que amplíen tu marco de oportunidades y respondan a tus intereses, habilidades, sueños y creencias y, por tanto, tener una mejor idea de tu proyecto de vida a nivel educativo y laboral. Tomar decisiones es un proceso permanente a lo largo de la vida, por tanto, hacerlo a partir de información clara, precisa y de forma consciente es el primer paso hacia el cumplimiento de las metas trazadas.

Las creencias, por su parte, son pensamientos que se anclan en la persona a partir de información y experiencias. No siempre están ligadas a una realidad concreta, ya que la información puede no ser objetiva y la experiencia puede ser errada.

El marco de oportunidades hace referencia a las posibilidades que tiene un sujeto según su contexto.

Hace referencia a los conocimientos, prácticas culturales, acceso a servicios, entre otros.

Te invitamos a realizar las actividades propuestas en cada uno de los tres mundos, analizar y reflexionar sobre cada una de las respuestas.

# 02

## EXPLORANDO EL MUNDO DEL AUTOCONOCIMIENTO

### Propósito

Identificar tus propias habilidades, talentos, expectativas y tenerlos presentes en las decisiones que debes tomar sobre tu proyecto de vida.

### Quizá te preguntes

- ¿Cómo se relacionan tus intereses con tus sueños y metas?
- ¿Cuáles son las habilidades que más resaltan en tu personalidad?
- ¿Cómo te imaginas en el futuro?

Te invitamos a un recorrido por tus intereses, habilidades y sueños.

Identifica tus intereses, gustos, talentos, deseos o sueños y artícu­lalos en la construcción de tu proyecto de vida que, a su vez, te permitan avanzar en la consolidación de tu autoestima, autoconfianza y, en general, en la definición de una imagen personal. Aspectos que te ayudaran a potenciar tus competencias y habilidades y, por tanto, cumplir con tus expectativas de vida.

### 2.1 ACTIVIDAD 1. MIS INTERESES Y HABILIDADES

Lee las afirmaciones de la tabla 1 y coloca el número uno (1) a las frases con las que más te identifiques y cero (0) con las que menos te identifiques. Tomate tu tiempo, analiza y a cada frase coloca el puntaje que se acerca más a tus intereses y habilidades.

**Tabla 1. Habilidades por área de interés**

Ítem	Habilidades	Puntaje
E	Vender productos o servicios	
R.	Valor, esfuerzo físico	
A.	Utilizar la imaginación, fantasía	
R.	Usar herramientas manuales o eléctricas	
A.	Tratar con creaciones literarias, musicales o artísticas	
R.	Trabajar manejando maquinaria	
R.	Tomar parte en actividades de esfuerzo	
A.	Tomar parte en actividades artísticas, musicales o literarias	
E.	Tener iniciativas empresariales	
I.	Tener habilidad para resolver problemas matemático y científicos	
I.	Talento escolar, académico	
E.	Ser emprendedor y tener iniciativa empresarial	
S.	Sentido práctico	
C.	Seguir instrucciones	
I.	Resolver problemas intelectuales o técnicos	
S.	Relacionarse con otras personas y preocuparse por su bienestar	
C.	Realizar tareas administrativas con orden y precisión	
S.	Prudente, con tacto	
S.	Prestar servicio a los demás	
S.	Preocuparse por los demás	

Ítem	Habilidades	Puntaje
C.	Práctico y eficiente en tareas administrativas	
E.	Poder	
S.	Paciente	
A.	Originalidad y belleza en sus creencias	
A.	Originalidad	
C.	Metódico (a), sujeto a reglas, a normas	
E.	Materialista	
R.	Mantenimiento de maquinaria o equipamiento	
C.	Manejo ordenado y sistemático de archivos y registros	
R.	Manejar máquinas o equipos motorizados	
R.	Llevar botas de trabajo, casco, ropa protectora	
I.	Llevar a cabo actividades de investigación	
C.	Llevar a cabo actividades rutinarias de oficina	
I.	Intelectual	
A.	Imaginativo(a)	
E.	Idear planes para competir en el mercado	
S.	Humanitarismo	
C.	Hacer trabajos rutinarios	
I.	Hacer experimentos	
R.	Habilidad mecánica	
R.	Habilidad para usar herramientas	
S.	Habilidad para tratar o relacionarse con gente	
E.	Habilidad para ser líder	
C.	Habilidad para manejar aparatos de oficina	
E.	Habilidad para las ventas	

Ítem	Habilidades	Puntaje
E.	Habilidad para dirigir	
A.	Habilidad para crear expresiones artísticas	
R.	Fuerza física	
A.	Expresividad artística	
A.	Expresar ideas de forma artística	
E.	Estar orientado al logro de metas y propósitos	
S.	Empatía, comprender a los demás	
S.	Dotes para las relaciones interpersonales	
S.	Dispuesto (a) a ensuciarse las manos	
E.	Dirigir, mandar, mostrarse como líder	
S.	Destrezas para relacionarse con los demás	
A.	Destrezas para escribir poesía, prosa, humor o música	
E.	Destrezas directivas, de ejecutivo	
C.	Destrezas administrativas, de oficina	
R.	Destreza manual	
R.	Deseo de trabajar con materiales y máquinas	
I.	Descubrir nuevos conocimientos	
I.	Descubrir hechos	
I.	Curiosidad	
S.	Cuidadoso(a)	
A.	Creatividad para el arte y la estética	
A.	Creatividad para el arte y la estética	
A.	Creatividad	
S.	Cooperativo(a)	
I.	Conocimientos escolares, académicos	
C.	Concreto, preciso	
C.	Capacidad de ajustarse a modelos o metas precisas	

Ítem	Habilidades	Puntaje
S.	Ayudar a otras personas	
C.	Atención a los detalles, ser minucioso	
A.	Arte	
I.	Aptitudes científicas	
I.	Aplicar aptitudes o capacidades científicas	
I.	Analítico(a)	
E.	Ambicioso	

Fuente: Inventario de Clasificación de Ocupaciones.  
Gottfredson & Holland. 1991

¡Veamos el valor que obtuviste! Suma el puntaje de las frases identificadas con cada una de las letras indicado en la columna ítem de la tabla 1 y escribe los resultados por cada grupo en la tabla 2

**Tabla 2. Resultado habilidades por áreas de interés**

Área de interés	Resultado
A = Artístico	
R = Realista	
S = Social	
I= Investigador	
C = Convencional	
E= Emprendedor	

Resalta las tres áreas de interés en las cuales obtuviste el mayor puntaje. Reflexiona y analiza si corresponden a los gustos y actividades que prefieres realizar en tu vida cotidiana. Revisa nuevamente las respuestas y habilidades que corresponden a cada área en la primera tabla pensando en que momentos o acciones específicas pones en práctica dichas habilidades.

En caso de que no te sientas identificado(a) con ninguna de las áreas, piensa en una profesión o actividad laboral en la que te gustaría ocuparte en el futuro: ¿cuáles son esas habilidades específicas que se deben tener para

desempeñarte exitosamente y cuáles ya tienes? Intenta ubicarla en una de los 6 grupos que te presentamos anteriormente. Realiza un listado de esas habilidades diferenciales que tienes.

En la tabla 3 escribe las tres áreas con las que más te identificaste, de mayor a menor según el puntaje obtenido en la anterior tabla. Al frente escribe la habilidad que más te destaca de esa área, la habilidad que descubriste tenías y no habías identificado y aquella habilidad que no tienes tan desarrollada y te gustaría fortalecer.

**Tabla 3. Áreas y habilidades**

Área	Habilidad destacada	Habilidad descubierta	Habilidad por fortalecer

## Comparte tu experiencia

Comparte con tu familia, amigos, orientador (a) y/o docentes las áreas de interés en las que obtuviste mayores resultados y las habilidades allí descritas que más llamaron tu atención.

Amplia tus conocimientos preguntándoles acerca de qué otras habilidades consideran están relacionadas a tu personalidad, qué profesiones u oficios están asociadas a dichas áreas y las oportunidades de desempeño a nivel laboral que ellos conocen.

Establece contacto con personas que conozcas y tengan profesiones similares a las de tu interés, e indaga sobre las actividades que podrías realizar, a nivel educativo y laboral, o que pueden ayudarte a cumplir tus sueños y metas.

## Recursos de apoyo para el aprendizaje

En el portal web “Yo Puedo Ser”: <https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/> puedes desarrollar el juego “Yo Puedo Ser” y el test “Descubre tú”, ubicadas en la página principal del portal en el espacio denominado Yo quiero y puedo ser, los cuales te permitirán reconocer las habilidades personales y su relación con las diferentes actividades productivas de la ciudad, además de aportar al conocimiento sobre tus intereses y habilidades que realizaste en la actividad anterior.

Asimismo, te proponemos desarrollar la guía “Los refranes de mi casa” que se encuentra en el portal web “Yo Puedo Ser”, la cual ayudará a identificar las creencias que tenemos frente a diferentes situaciones de la vida y que tienen su origen en el contexto familiar. Dichas creencias suelen influir en las decisiones que tomamos cotidianamente y sobre lo que creemos posible o real en nuestro futuro.

### 2.2 ACTIVIDAD 2. MI IMAGEN DE FUTURO

Imaginar cómo te verás en el futuro implica el análisis de aspectos relacionados tus gustos, pasatiempos, forma de vestir, los lugares que frecuenta, el lugar donde vive, entre otros, además del contraste con la realidad del contexto a nivel social y económico. Las metas que nos trazamos y las decisiones que tomamos están relacionadas con eso que queremos ser y con la imagen que hemos hecho en nuestra mente de nosotros mismos. Sin embargo, para hacer más clara esa idea, escoge la ocupación que más haya llamado tu atención y con la que te sientas más identificado para desarrollar el siguiente ejercicio.

Has una descripción en la ilustración 1 de cada uno de los siguientes aspectos de tu trabajo deseado en un periodo de 3 años, 5 años y 7 años.

- Mi lugar de trabajo se caracteriza por ... (oficina, un espacio cerrado o al aire libre) ...
- Mi modalidad de trabajo es (Presencial o teletrabajo) ...
- Ocupo el cargo de... en el cual cumplo con la función de....
- En el trabajo me siento ... porque ...
- Mis ingresos son ...
- En mi ocupación me destaco por ....

### Ilustración 1: Mi imagen de futuro laboral

3 años

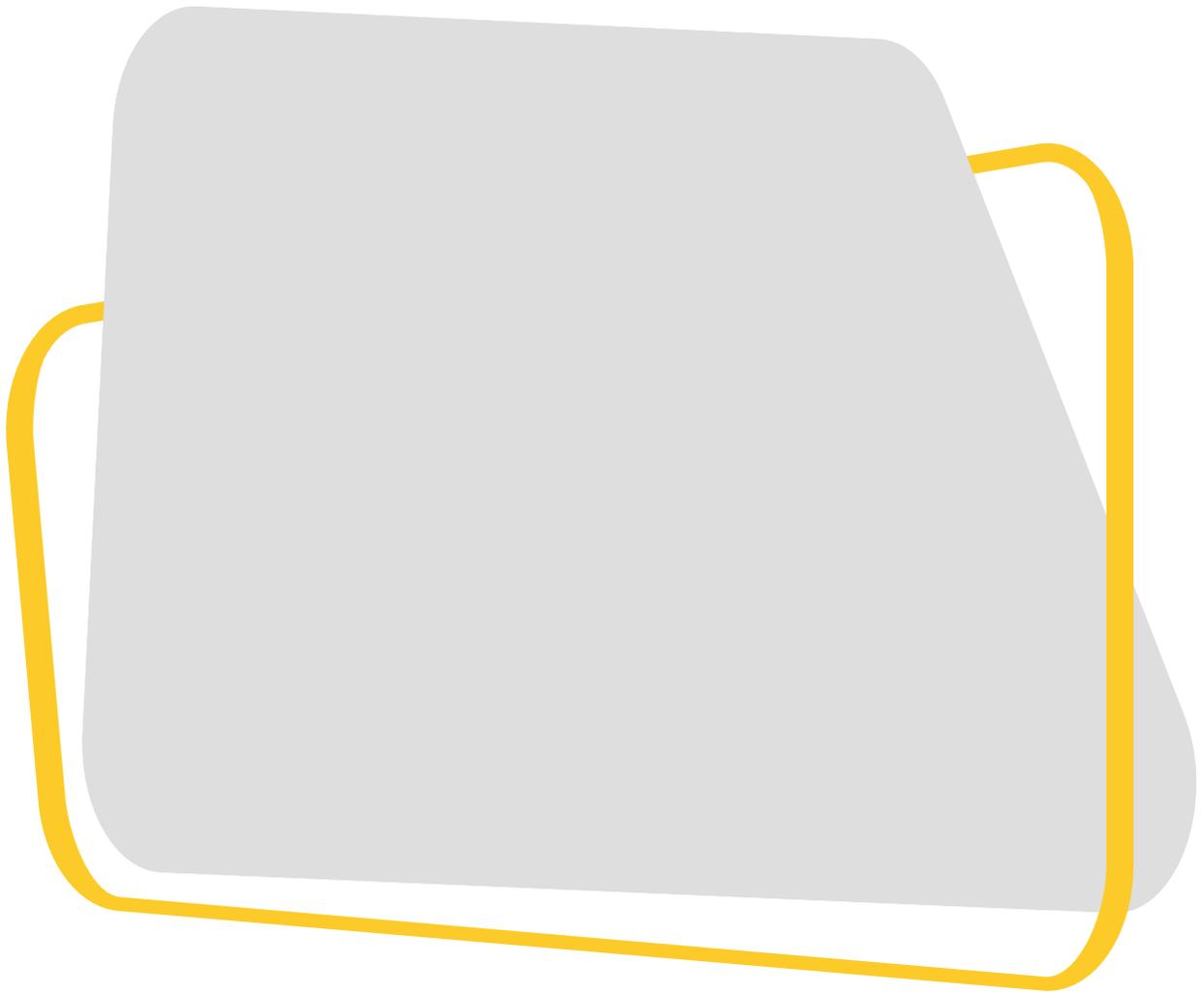
5 años

7 años

Este imaginario de dónde y cómo te vez trabajando a corto, mediano y largo plazo, permite que tus decisiones sobre tu elección de ocupación y carrera se vayan definiendo cada vez más y estén ajustadas a tus intereses, habilidades, creencias y sueños.

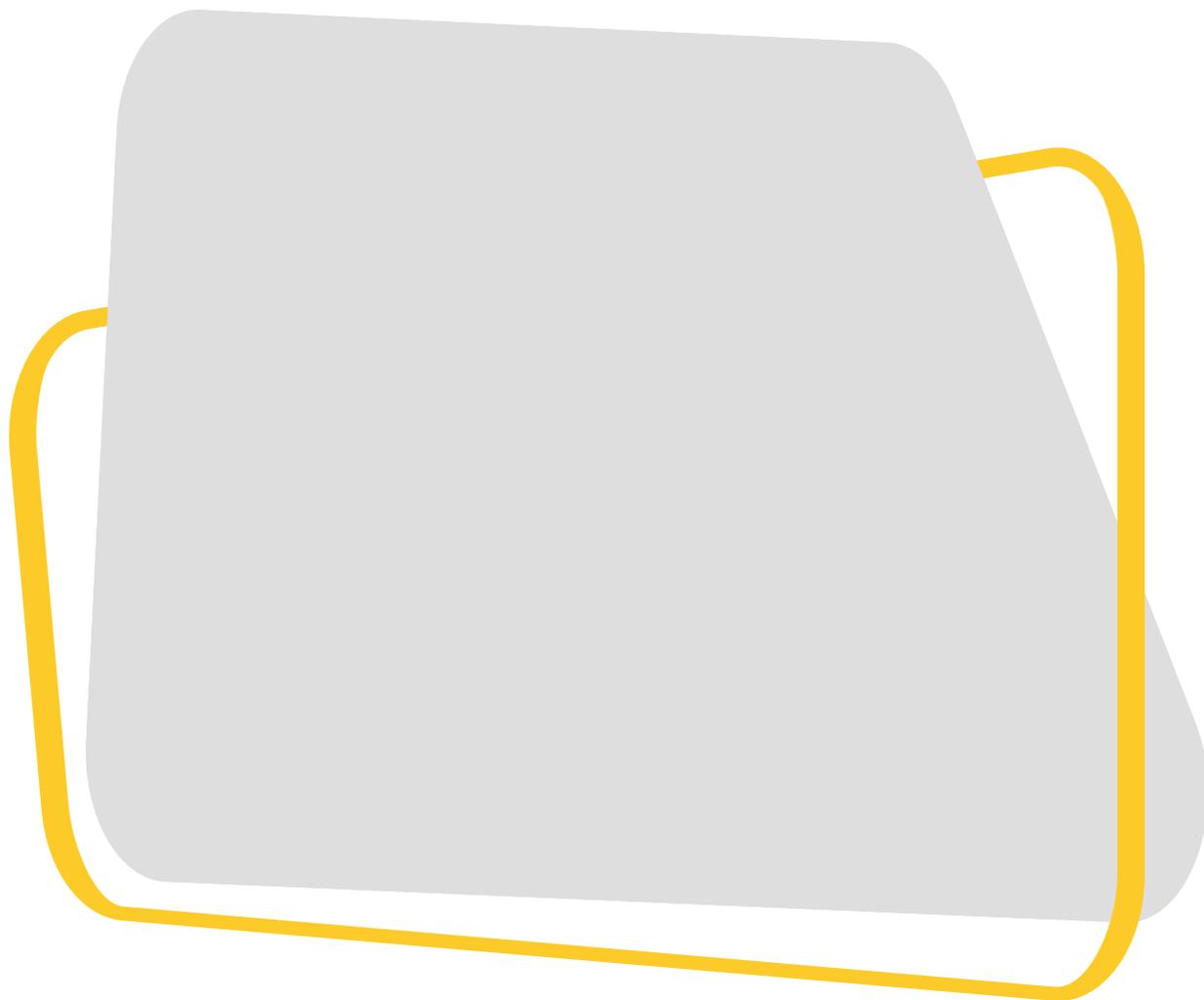
En muchas ocasiones la forma como imaginamos vamos a vestirnos en un futuro ayuda a precisar la idea de imagen de futuro y el tipo de vida que deseas tener. Entonces dibuja en la ilustración 2 como te imaginas vestido en 5 años en una de tus primeras experiencias laborales como profesional. Recuerda tener presente aspectos reales. ¡Manos a la obra!

## Ilustración 2: Mi yo del futuro



Recuerda que, desde tu rol como estudiante, trabajador y/o ciudadano debes asumir diversos retos personales, familiares, sociales, académicos y laborales, en los cuales tus habilidades y competencias jugaran un papel fundamental para su solución. Teniendo en cuenta tu imagen de futuro laboral, imagina un reto que debas afrontar con tu familia, trabajo, estudios o la sociedad y ¿cómo lo asumirías o solucionarías?, ¿qué habilidades utilizarías? Escríbelo en la ilustración 3.

### Ilustración 3. Asumo mis retos



#### Comparte tu experiencia

Comparte con tu familia, amigos, orientador (a) y/o docentes las reflexiones que realizaste, en cada ámbito (personal, estudio, familiar, comunitario, laboral) a partir de las preguntas planteadas, manifestando las más fáciles y las más difíciles de responder, así como el ámbito en el cual tenías mayores claridades y en el que menos.

Agrega detalles al escrito o dibujo anterior, a partir del diálogo con tus familiares y amigos. Intenta hacer el mismo ejercicio con el ámbito o las preguntas que fueron más difíciles de responder.

Cuéntales tus principales análisis, decisiones y acciones que realizarás a partir de ahora, para la construcción de tu

proyecto de vida educativo y laboral.

#### Recursos de apoyo para el aprendizaje

En el portal web "Yo Puedo Ser": <https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/> puedes acceder a la guía "Mi mapa de sueños", ubicada en la página principal del portal en el espacio denominado Yo quiero y puedo ser, como una alternativa para ampliar tus reflexiones y pasos a seguir para el cumplimiento de tus metas, de acuerdo a diferentes ámbitos de tu vida. Recuerda que para que un sueño se cumpla debes colocarle fecha y recrearlo en tu mente, eso te motivará día a día a dar los pasos necesarios para lograrlo.

Por otro lado, mira el video "Un pequeño paso" de Chesworth, Andrew y Pontillas, Bobby. TAIKO Studios. 2018 disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=zv-AF4t1-2c> que nos enseña la importancia de persistir para alcanzar tus sueños.

# 03

## EXPLORANDO EL MUNDO DEL TRABAJO

### Próposito

#### Quizá te preguntes

- ¿Qué ocupaciones se relacionan con tus intereses?
- ¿Dónde puedo acceder a información sobre oferta laboral?
- ¿Qué habilidades y competencias debo tener en cuenta para vincularme a una profesión?

Explora con nosotros las oportunidades que te ofrece la ciudad para tu inmersión en el mundo del trabajo.

Conocer los sectores productivos más dinámicos de la ciudad y las oportunidades de vinculación laboral existentes según tus intereses, habilidades y futuras decisiones.

Identifica tu aspiración profesional y laboral. Para esto, explora las oportunidades del sector productivo en tu ciudad y conoce cuáles son los campos de acción donde te puedes desempeñar. Analiza esta información en relación con tus habilidades, intereses y expectativas sobre tu imagen de futuro, bajo principios de realidad.

### 3.1 ACTIVIDAD 3. IDENTIFICANDO MIS COMPETENCIAS

Toda situación nueva o diferente implica para una persona la puesta en práctica de diferentes capacidades que le permitan adaptarse a las situaciones, adquirir nuevos conocimientos o destrezas y desempeñarse adecuadamente.

Para ello, debes reconocer cuáles son las habilidades y competencias que te permitirán afrontar dichas situaciones, retos o experiencias de manera satisfactoria, teniendo en cuenta que al fortalecerlas tendrás un impacto positivo en tu desempeño.

En la actualidad se habla de competencias para el Siglo XXI entendidas como una serie de habilidades para actuar y pensar de manera correcta en diferentes contextos y situaciones que permitirán afrontar los diferentes retos que el mundo laboral, profesional y los que la vida en general presenta, especialmente en contextos relacionados con el uso de las nuevas tecnologías y la resolución de problemas.

Teniendo en cuenta el proyecto de investigación "Evaluación y enseñanza de las destrezas del siglo XXI" (ATC21S, por sus siglas en inglés), maneras de evaluar y enseñar las destrezas o competencias del siglo XXI, estas se agrupan en 4 categorías: maneras de pensar, herramientas para trabajar, maneras de trabajar y maneras de vivir el mundo (gráfica 1), las cuales incluyen una serie de habilidades a tener en cuenta para tener éxito en el trabajo y la vida.

Gráfica 1. Competencias Siglo XXI



Fuente: Tomado de Las TIC y las Competencias del Siglo XXI. Colombia Aprende. 2016

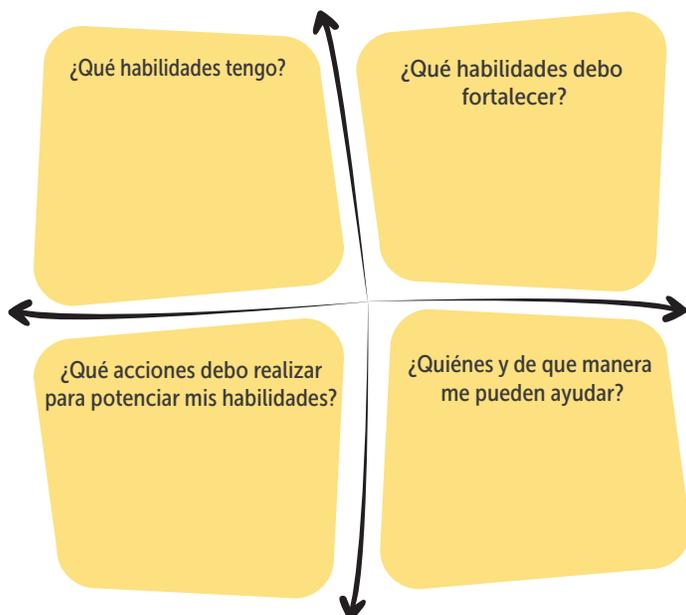
Teniendo en cuenta la información de la gráfica 1, selecciona por cada categoría de competencias una habilidad que consideres fundamental para el desempeño en tu vida y en tu trabajo en (cinco) 5 años, argumenta cuál es su importancia en estos dos aspectos y que actividades prácticas evidenciarían que has desarrollado dicha habilidad en la tabla 4.

**Tabla 4. Competencias y habilidades para la vida y el trabajo**

Categoría de competencias del siglo XXI	Habilidades	Importancia en:		Actividades
		la vida	el trabajo	
Maneras de pensar				
Herramientas para trabajar				
Maneras de trabajar				
Maneras de pensar				
Maneras de vivir el mundo				

Una vez desarrollada la tabla 4 es necesario hacer un análisis personal de tus habilidades y el nivel de desarrollo de cada una en la actualidad, ya que serán el punto de partida para la construcción de tu proyecto de vida educativo y laboral. En la ilustración 4 responde cada una de las preguntas. Recuerda hacer un ejercicio sincero contigo mismo y plantear acciones precisas, clara y reales que empieces a realizar a partir de ahora.

**Ilustración 4. Analizando mis competencias y habilidades**



## Comparte tu experiencia

Cuéntale a tu familia, amigos, orientador (a) y/o docentes el análisis realizado sobre cada una de las competencias y habilidades del Siglo XXI. También puedes preguntarle qué opinan de esto e indaga qué otras cualidades consideran que tienes o que puedes desarrollar.

Esto importante porque, además de la autoevaluación, la retroalimentación permanente acerca de nuestras habilidades y capacidades es de gran utilidad para enfocar nuestras acciones al cumplimiento de las metas planteadas. En este sentido, no dudes en pedir apoyo y acompañamiento a otros jóvenes, familiares, docentes u orientadores (as) para que te ayuden en el desarrollo de las acciones para lograr lo que quieres ser.

## Recursos de apoyo para el aprendizaje

En el portal web “Yo Puedo Ser”: <https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/> puedes acceder a la Guía “La liga de superhéroes” y la Guía “Yo puedo ser en mi ciudad”, ubicadas en la página principal del portal en el espacio denominado Yo quiero y puedo ser, las cuales te pueden ayudar en el reconocimiento de tus habilidades y establecer la relación entre estas y el mundo del trabajo.

Consulta el artículo “Las TIC y las Competencias del Siglo XXI” del portal Colombia Aprende: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/las-tic-y-las-competencias-del-siglo-xxi>.

Mira el video ¿Qué son las competencias del Siglo XXI? <https://www.youtube.com/watch?v=Un7Xj17Xnpl>, el cual te dará una visión clara y amena de este tema.

El video Did You Know (Shift Happens) - 2018 Remix, [https://www.youtube.com/watch?v=Twts6Jy3lI8&feature=emb\\_rel\\_err](https://www.youtube.com/watch?v=Twts6Jy3lI8&feature=emb_rel_err), te dará unos datos interesantes sobre los cuales puedes reflexionar sobre la importancia de la formación continua y el desarrollo de competencias para asumir los cambios y avances permanentes de la sociedad.

### 3.2. ACTIVIDAD 4. OCUPACIONES QUE ME INTERESAN

Para continuar con la exploración del mundo del trabajo es necesario precisar los conceptos de profesión, oficio y trabajo.

Las profesiones hacen referencia a ocupaciones para las cuales se requiere la adquisición de un conocimiento o una destreza especializada, que se adquiere a través de la formación e implica el desarrollo de unas habilidades delimitadas a nivel personal y técnico para desempeñarse en una actividad laboral.

Los oficios, por su parte, hacen referencia a una actividad laboral, manual o física generalmente, que no requiere de una formación especializada para su desempeño. Los conocimientos básicos para realizarla se adquieren en cursos de formación o a partir de la práctica del oficio.

El trabajo hace referencia a las actividades que desarrolla una persona por la elaboración de un producto o servicio, que se realiza para satisfacer necesidades económicas, pero también familiares, sociales y de crecimiento personal.

Generalmente los trabajos son remunerados, es decir obtienes un salario o ingreso monetario por la labor realizada. En ocasiones los trabajos son no remunerados económicamente, pero se recibe algún tipo de beneficio al realizarlo, como el aprendizaje o la experiencia.

Teniendo este breve contexto es necesario conocer las diferentes ocupaciones que se desarrollan en el país. Al respecto, el SENA realiza una la Clasificación Nacional de Ocupaciones que te permitirá identificar el sector de mayor interés según tus habilidades, los sectores económicos de mayor desarrollo en la ciudad y, por tanto, las profesiones relacionadas, brindándote un marco de posibilidades para la toma de decisiones sobre tu formación académica al finalizar la educación media.

Las actividades económicas de Colombia se dividen en varios sectores o actividades que agrupan labores o empresas muy similares.

- El sector primario son actividades que extraen bienes y recursos naturales
  - El sector secundario transforma estos bienes en nuevos productos más complejos
  - El sector terciario ofrece servicios en vez de bienes
  - El sector cuaternario está enfocado en labores intelectuales
  - El sector quinario en la creación, reordenación e interpretación de ideas y proyectos.
- De estos 5 sectores principales se derivan otros sectores como el financiero, construcción, transporte, entretenimiento, agropecuario, comercio, etc.

Los principales sectores económicos en el país por su participación en la economía son el terciario, secundario y primario, en ese orden.

**Fuente: Actividades económicas.org. Sectores**

### Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

Para hacer la exploración del observatorio del SENA:

a) Ingresa a la página:

<https://observatorio.sena.edu.co/Home/Home>

b) Has clic en Clasificación Nacional de Ocupaciones y selecciona en Mapas Ocupacionales el sector de tu interés

## Clasificación Nacional de Ocupaciones

En esta sección, encontrará una descripción de qué es la Clasificación Nacional de Ocupaciones, y cómo se clasifican las ocupaciones en el país, se recomienda leer este tutorial, antes de utilizar el material disponible.



Las ocupaciones permiten el encuentro entre la oferta y demanda del mercado laboral, pues marcan la pauta tanto para la calificación del talento humano, como para la determinación de necesidades de los empresarios cuando se abren cargos en diferentes empresas. Para que el mercado tenga una estructura de acuerdo con las necesidades de talento humano y de formación, se hace necesario considerar en la Clasificación Nacional de Ocupaciones C.N.O., al diccionario y otros ocupacionales identificados para Colombia.



c) Explora las ocupaciones, formaciones y cargos asociados según cada sector.

d) Explora la pestaña Tendencia de las Ocupaciones y Clasificación Nacional de ocupaciones, allí encontrarás las ocupaciones con mayor demanda a nivel ciudad y país.

e) Existen algunas secciones que pueden ser tu interés y puedes explorar a mayor profundidad: Busque empleo y Boletín economía naranja

## Búsqueda de empleo

El SENA brinda la oportunidad de conexión entre las personas que buscan empleo y las empresas que requieren talento humano en diferentes sectores productivos, ocupaciones y nivel de formación. Además, es una alternativa para analizar la demanda de ocupaciones en el ámbito laboral, así como la formación, competencias y experiencia requerida en los procesos de selección.



Si no tienes usuario registrado, debes hacer el registro respectivo.



## Boletín economía naranja

Presenta reportes relacionados con actividades orientadas a la creación, producción y comercialización de bienes y servicios, cuyo contenido de carácter cultural y creativo en muchos casos puede protegerse por los derechos de propiedad intelectual.



Los sectores involucrados en los boletines son los siguientes:

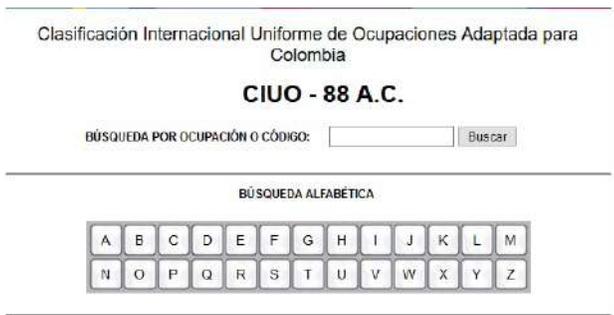


## Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia

Puedes ampliar la información sobre la ocupación o sector de tu interés en la página: Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia - CIUO. Esta contiene la clasificación de los empleos del mundo de manera estandarizada.

a) Ingresa a la página: <https://goo.gl/TXK5oH>

b) Ingresa el nombre de la ocupación de tu interés



c) Selecciona la ocupación equivalente en la clasificación CIUO:



Código	Grupo Primario
2145	Ingeniero industrial
2145	Ingeniero industrial control calidad
2145	Ingeniero industrial control producción
2145	Ingeniero industrial estudio tiempos y movimientos
2145	Ingeniero industrial manufactura
2145	Ingeniero industrial organización y métodos
2145	Ingeniero industrial planta

d) Examina la definición y las actividades que realiza esta ocupación.

Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia

CIUO - 88 A.C.

Regresar Inicio Imprimir

Código Grupo Primario: 2145

Grupo Primario: Ingenieros Industriales y afines

Ingeniero industrial

Proyectan, dirigen y vigilan la producción, investigación, asesoramiento o desarrollo de procedimientos relativos a la eficiencia de la producción y de la organización del trabajo, al cálculo de tiempos y movimientos, de cantidades y costos de materiales de fabricación, y al estudio y asesoramiento pertinente sobre tecnologías de determinados materiales, productos o procesos de producción. El estudio de la organización de la producción comprende los procesos empresariales relacionados con la planeación y diseño de plantas, instalaciones, productos, la administración o producción de bienes y/o servicios; incluye las áreas administrativa, de investigación de operaciones, financiera, las operaciones comerciales y asesoría sobre el particular. Considera también el diseño, optimización, mejoramiento, innovación y gestión de los procesos empresariales para lograr productividad, calidad y competitividad. Involucra la mejora e instalación de sistemas integrados de personas, materiales, información, equipos y energía.

Entre sus tareas, se incluyen:

- Asesorar sobre métodos y técnicas de planeación, programación y control de producción, diseño e implementación de procesos de fabricación, así como realizar análisis administrativos y de control de gestión, consultando con la dirección y el personal de supervisión.
- Asesorar sobre métodos para promover la utilización eficiente, eficaz y segura del personal

Una vez has realizado la exploración de la información relacionada con los sectores y actividades económicas del país, así como de las ocupaciones asociadas a cada uno, te invitamos a que analices la información ofrecida en las páginas indicadas anteriormente y las sugeridas en recursos de apoyo para el aprendizaje, además de los resultados de las actividades del mundo del autoconocimiento.

Ahora reflexiona sobre cada una de las afirmaciones que se encuentran en la ilustración 5 y argumenta en cada una tus intereses o decisiones.

Recuerda que las repuestas deben ser honestas y estar acorde a tus ideas, sentimientos y sueños, de manera tal que puedas tener información para la construcción de tu proyecto de vida, con información razonada y ajustada a tus características.

## Ilustración 5. Ocupaciones de mi interés

Sector económico de su interés:

Ocupaciones relacionadas que quiero desempeñar:

Aspectos de las ocupaciones que más llamaron mi atención:

Aspectos de las ocupaciones que menos llamaron mi atención:

Aporte de estas ocupaciones a mi imagen de futuro:

Aporte de estas ocupaciones al desarrollo de la ciudad:

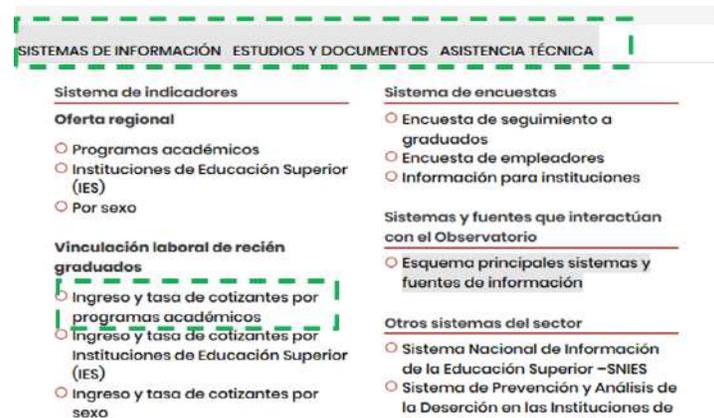
Como parte del proceso de toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida educativo y laboral, además de los intereses, las habilidades en áreas específicas, resulta importante conocer el nivel de ingresos o salario promedio de las ocupaciones de acuerdo con el nivel de formación que se tenga.

## Observatorio Laboral para la Educación

Para hacer dicha identificación puedes consultar los salarios de enganche de las diferentes profesiones así:

a) Ingrese a <https://ole.mineducacion.gov.co/>

b) Selecciona sistemas de información y luego ingreso y tasa de cotizantes por programas académicos.



c) Selecciona el nivel de estudios (por ejemplo, universitario) y el Núcleo Básico de Conocimiento de tu interés (por ejemplo, ingeniería industrial). Allí podrás consultar el salario de enganche de los recién graduados en el país (IBC estimado), así como la tasa de cotizantes, es decir, el número de profesionales graduados que se encontraron laborando.



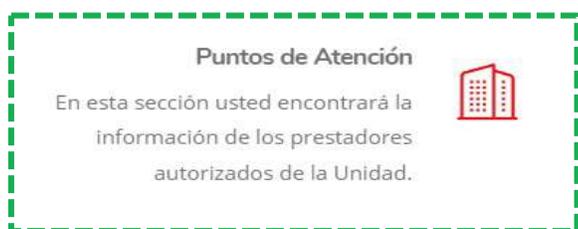
Al finalizar los estudios de formación media y posmedia, para vincularse al mundo laboral deberás hacer uso de las diferentes agencias, buscadores y observatorios de empleo que dispone el país. Sin embargo, como parte del proceso de construcción de tu proyecto de vida y elección de ocupación para tu futuro resulta interesante que explores alguna de las páginas y mires el tipo de cargos ofertados, la formación, experiencia y competencias requeridas por diferentes empresas.

A continuación, te mostramos una de las alternativas para realizar dicha exploración.

## Servicio de Empleo

a) Ingrese a [www.serviciodeempleo.gov.co](http://www.serviciodeempleo.gov.co)

b) Desplázate hacia abajo y selecciona Puntos de Atención



c) Desplázate hacia abajo y selecciona Prestadores privados.



d) Desplázate hacia abajo y selecciona Ver Centros de Empleo.



e) Selecciona Bogotá, Distrito Capital como departamento y luego selecciona Consultar:



f) Identifica el centro de empleo más cercano a tu hogar o el que sea de tu preferencia:

Listado general de los centros de empleo  
Departamento: Bogotá, Distrito Capital

Mostrar: 10 registros

Nombre	Teléfono	Dirección	Ciudad
ALCALDÍA DE BOGOTÁ D.C.	3693777 ext. 166	CARRERA 68 No 63A-52, PLAZA DE LOS ARTESANOS	BOGOTÁ, D.C.
ALCALDÍA DE BOGOTÁ D.C.	3693777 ext. 166	CALLE 165 No. 7-52 Usaquén	BOGOTÁ, D.C.
ALCALDÍA DE BOGOTÁ D.C.	3693777 ext. 166	CALLE 680 Bis A SUR No. 49D-70 Ciudad Bolívar	BOGOTÁ, D.C.
ALCALDÍA DE BOGOTÁ D.C.	3693777 ext. 166	CALLE 33 SUR No. 23-62 ALCALDÍA LOCAL RAFAEL URIBE URIBE	BOGOTÁ, D.C.
ALCALDÍA DE BOGOTÁ D.C.	3693777 ext. 166	AVENIDA PRIMERO DE MAYO No. 1-40 SUR ALCALDÍA LOCAL DE SAN CRISTÓBAL SUR	BOGOTÁ, D.C.

## Comparte tu experiencia

Invita a amigos y familiares a realizar la exploración de las páginas mencionadas anteriormente y dialoga con ellos sobre la información encontrada.

Reflexiona con ellos sobre: las competencias más frecuentes solicitadas en cargos relacionados con tu ocupación de interés; ¿cuáles de esas competencias o habilidades se relacionan con las identificadas en los ejercicios anteriores? ¿cuáles de ellas consideras tienes y cuales debes desarrollar? ¿qué necesitas a nivel personal y de conocimientos para tener el trabajo que deseas? ¿qué acciones debes desarrollar a corto y mediano plazo para cumplir tus metas laborales?

encuentran en la ilustración 5 y argumenta en cada una tus intereses o decisiones.

Recuerda que las repuestas deben ser honestas y estar acorde a tus ideas, sentimientos y sueños, de manera tal que puedas tener información para la construcción de tu proyecto de vida, con información razonada y ajustada a tus características.

Resuelve estas preguntas con tus familiares o amigos(as) con el propósito de ampliar tus conocimientos y, a su vez, ir enfocando mucho más tus propósitos o metas de vida.

Si tienes inquietudes específicas sobre alguna de las ocupaciones, las competencias y habilidades asociadas para su desempeño, entre otras, acércate a tus docentes u orientadores(as), quienes podrán ayudarte en la exploración de información y acompañamiento en la búsqueda de respuestas.

## Recursos de apoyo para el aprendizaje

En el portal web “Yo Puedo Ser”: <https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/> puedes acceder a la guía “Yo puedo ser en mi ciudad” y la guía “Diseñando mi Brief”, ubicadas la página principal del portal en el espacio denominado Yo quiero y puedo ser, que te permitirán ampliar el conocimiento sobre las opciones del mundo del trabajo, así como de las competencias y habilidades requeridas para un desempeño exitoso en la ocupación de tu elección. Retoma los resultados del test Descubre Tú que desarrollaste en una actividad anterior y que se servirán de apoyo en la toma de decisiones.

Como parte del proceso de exploración de información relacionada con el mundo del trabajo sobre ocupaciones, agencias de empleo, sectores productivos, entre otros, ingresa a las siguientes páginas.

- Comisión Nacional del Servicio Civil –CNSC-:  
<https://www.cnsc.gov.co/> Cámara de Comercio de Bogotá
- CCB-: <https://www.ccb.org.co/>
- Observatorio laboral para la educación:  
<https://ole.mineduccion.gov.co/portal/>
- Observatorio laboral y ocupacional colombiano SENA:  
<https://observatorio.sena.edu.co/>
- Servicio de empleo:  
<https://www.serviciodeempleo.gov.co/>
- Observatorio de Desarrollo Económico, Secretaría Distrital de Desarrollo Económico:  
<http://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/portal/>
- Cámara de Comercio de Bogotá, Agenda de especialización inteligente Bogotá Región:  
<https://www.ccb.org.co/Transformar-Bogota/Especializacion-Inteligente-Bogota-Region>
- Consejo Colombiano de Competitividad, Informe Nacional de Competitividad:  
<https://compite.com.co/informes/>

- Bogotá Cómo vamos:  
<http://www.bogotacomovamos.org/informes-especiales/>
- Fuente de información laboral de Colombia:  
<http://filco.mintrabajo.gov.co/FILCO/?jsessionid=0cwancDjGuOYID7C9YcA5Tz3EoFxZlaxplqIPKnlz2-ip9cw3Pc!1327961369>
- Bogotá trabaja:  
<http://www.bogotatrabaja.gov.co/>
- Compensar (agencia de empleo):  
<https://corporativo.compensar.com/agencia-empleo/>
- Colsubsidio (agencia de empleo):  
<https://agenciadeempleocolsubsidio.com/>
- Cafam (agencia de empleo):  
<https://www.cafam.com.co/empleabilidad/paginas/personas/agencia-de-empleo.aspx>

# 04

## EXPLORANDO EL MUNDO DE LA FORMACIÓN

### Propósito

Identificar tus propias habilidades, talentos, expectativas y tenerlos presentes en las decisiones que debes tomar sobre tu proyecto de vida.

## Quiza te preguntes

- ¿Qué carreras se relacionan más con mis intereses y habilidades?
- ¿Qué tipo de formación es más acorde a mis necesidades e intereses?
- ¿Qué hago si tengo interés por varias carreras?

Reflexionemos juntos sobre tu formación posmedia. Recuerda que puedes ser lo que quieras ser.

La continuidad de estudios al terminar la educación media, sin duda es una de las decisiones más importantes en la vida y a su vez, de las que van a determinar con mayor fuerza tu calidad de vida a mediano y corto plazo. La educación permanente se constituye en una poderosa herramienta para construir una perspectiva de mundo a nivel personal, familiar, social y profesional.

### 4.1. ACTIVIDAD 6. SOBRE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO Y LA OFERTA EDUCATIVA

Al momento de elegir carrera es importante que tengas claro cuál es la mejor opción para ti, con base en los intereses, habilidades y la exploración que has hecho de las ocupaciones en el mundo del trabajo.

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional realizó la agrupación de programas académicos teniendo en cuenta la afinidad en los contenidos y los campos específicos del conocimiento en ocho áreas: 1. Agronomía, Veterinaria y afines; 2. Bellas Artes; 3. Ciencias de la Educación; 4. Ciencias de la Salud; 5. Ciencias Sociales y Humanas; 6. Economía, Administración, Contaduría y afines; 7. Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines; 8. Matemáticas y Ciencia Naturales. Las áreas a su vez se organizan en núcleos básicos los cuales incluyen disciplinas o profesiones asociadas a cada área.

en la tabla 5, encuentras la organización de las áreas del conocimiento y los núcleos básicos, revisa la información que allí encuentras antes de continuar con la actividad.

- Bogotá Cómo vamos:

<http://www.bogotacomovamos.org/informes-especiales/>

- Fuente de información laboral de Colombia:

<http://filco.mintrabajo.gov.co/FILCO/?jsessionid=0cwancDjGuOYID7C9YcA5Tz3EoFxlaxplqIPKnwIz2-ip9cw3Pc!1327961369>

- Bogotá trabaja:

<http://www.bogotatrabaja.gov.co/>

- Compensar (agencia de empleo):

<https://corporativo.compensar.com/agencia-empleo/>

- Colsubsidio (agencia de empleo):

<https://agenciadeempleocolsubsidio.com/>

- Cafam (agencia de empleo):

<https://www.cafam.com.co/empleabilidad/paginas/personas/agencia-de-empleo.aspx>

Tabla 5. Áreas y núcleos básicos del conocimiento

Áreas del conocimiento	Núcleos básicos del conocimiento	Áreas del conocimiento	Núcleos básicos del conocimiento
Matemáticas y ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Biología, microbiología y afines</li> <li>•Física Geología</li> <li>•Matemáticas, estadística y afines</li> <li>•Química y afines</li> </ul>	Bellas artes	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Artes plásticas, visuales y afines</li> <li>•Artes representativas</li> <li>•Diseño Música</li> <li>•Publicidad y afines</li> <li>•Otros programas asociados a bellas artes</li> </ul>
Ciencias sociales y humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Antropología y artes liberales</li> <li>•Bibliotecología</li> <li>•Ciencia política y relaciones internacionales</li> <li>Comunicación social, periodismo y afines</li> <li>•Deportes, educación física y recreación</li> <li>•Derecho y afines</li> <li>•Filosofía, teología y afines</li> <li>•Formación militar o policial</li> <li>•Historia y geografía</li> <li>•Lenguas modernas, lingüística, literatura y afines</li> <li>•Psicología</li> <li>•Sociología, trabajo social</li> </ul>	Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Arquitectura</li> <li>•Ingeniería administrativa</li> <li>Ingeniería agrícola, forestal y afines</li> <li>•Ingeniería agroindustrial, de alimentos y afines</li> <li>•Ingeniería agronómica, pecuaria y afines</li> <li>•Ingeniería ambiental, sanitaria y afines</li> <li>•Ingeniería biométrica y afines</li> <li>•Ingeniería civil y afines</li> <li>•Ingeniería de minas, metalurgia y afines,</li> <li>•Ingeniería eléctrica y afines</li> <li>•Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines</li> <li>•Ingeniería industrial y afines</li> <li>•Ingeniería mecánica y afines</li> <li>•Ingeniería química y afines</li> <li>•Otras ingenierías</li> </ul>
Ciencias de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Educación de ciencias naturales (física, química y matemáticas)</li> <li>•Ciencias sociales y humanas</li> <li>•Artes</li> <li>•Educación física</li> </ul>	Ciencias de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bacteriología</li> <li>•Enfermería</li> <li>•Instrumentación quirúrgica</li> <li>•Medicina</li> <li>•Nutrición y dietética</li> <li>•Optometría</li> <li>•Salud pública</li> <li>•Terapias</li> </ul>



a) Ingresa a <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>



b) Puedes realizar la búsqueda por instituciones o programas. Si tienes conocimiento de las instituciones que dan el programa de tu interés da clic en instituciones. En caso que tengas varias profesiones de tu interés y quieras explorar las instituciones que lo ofrecen da clic en Programas Ingresar al botón instituciones.



c) Ingresa el nombre del programa que te interesa

d) El sistema arroja el listado de instituciones de acuerdo al nombre relacionado, indicando el nombre de la institución, ciudad si están activas, y si cuenta con criterios de calidad.

Para hacer más efectiva tu búsqueda, utiliza los filtros de búsqueda del sitio, indicando, por ejemplo, la ciudad, nivel académico (pregrado, posgrado), nivel de formación, metodología (presencial, distancia, virtual).

Nombre IES	Código IES	IES Padre	Código SNIES Programa	Nombre Programa	Estado Programa	Nivel de formación	Metodología	Reconocimiento del Ministerio
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	1202	1202	106168	LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ENFASE EN INGLÉS Y FRANCÉS	Activo	Pregrado	Presencial	Acreditación de alta calidad
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	1202	1202	91439	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	Activo	Pregrado	Presencial	Acreditación de alta calidad
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	1202	1202	108170	LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	Activo	Pregrado	Presencial	Acreditación de alta calidad
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	1202	1202	91486	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	Activo	Pregrado	Presencial	Acreditación de alta calidad
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	1202	1202	100169	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	Activo	Pregrado	Presencial	Acreditación de alta calidad
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	1202	1202	106167	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Activo	Pregrado	Presencial	Acreditación de alta calidad

Todas las consultas permiten la descarga de la información

Si deseas buscar únicamente los programas existentes en Bogotá para pregrado, selecciona en el recuadro Departamento a Bogotá D.C. y en el recuadro Nivel académico del programa el nivel de Pregrado.

Es importante que conozcas esta información, para seleccionar instituciones legales y así no arriesgar tu inversión en dinero y tiempo.

Teniendo en cuenta la oferta educativa en los diferentes niveles (técnico, tecnológico, universitario y educación para el trabajo y desarrollo humano), es preciso analizar hacia donde orientan tus preferencias para la toma de decisiones sobre tu proyecto de vida educativo.

Para ello, selecciona tres programas de formación posmedia que sean de tu interés y se encuentren acordes al rastreo de habilidades y ocupaciones realizado anteriormente. Por cada uno de los programas seleccionados completa cada una de las preguntas o afirmaciones del gráfico 3. Indica primero la que más te llama la atención y de últimas la que menos te interesa.

### Gráfica 3. Enfocando mis intereses y habilidades

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Programa Institución: _____	Programa Institución: _____	Programa Institución: _____
Duración: _____	Duración: _____	Duración: _____
Me desempeñaría en: _____	Me desempeñaría en: _____	Me desempeñaría en: _____
Me gusta: _____	Me gusta: _____	Me gusta: _____

## Comparte tu experiencia

Menciona a tus familiares la oferta educativa encontrada e indica los pros y los contras de las opciones seleccionadas. Valora con ellos cada uno de los programas seleccionados, sus expectativas y el apoyo que te pueden brindar para el cumplimiento de tus metas, teniendo en cuenta costos de inversión, duración, metodología, entre otros. Reflexiona con tus familiares sobre la importancia de continuar la formación posmedia y la incidencia en el mejoramiento de la calidad de vida.

Cuéntale a docentes y orientadores(as) tus opciones e indaga sobre información que ayude a definir entre tus opciones.

## Recursos de apoyo para el aprendizaje

En el portal web “Yo Puedo Ser”: <https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/> puedes acceder a la guía “Yo puedo estudiar”, ubicada en la página principal del portal en el espacio denominado Yo quiero y puedo ser, con el propósito de fortalecer la exploración del mundo de la formación.

### 4.2 ACTIVIDAD 7. INSPÍRATE CON OTRAS EXPERIENCIAS

Busca algunas historias de vida de personas cercanas o reconocidas que te ilustren sobre su carrera, su campo laboral, su vida, sus logros, sus dificultades y reflexiona sobre los aspectos más relevantes para ti y tu formación. Puedes realizar una o dos entrevistas a personas de tu entorno personal, educativo, social o familiar que hayan estudiado carreras afines a la elección que estudias de formación posmedia que hiciste en la actividad anterior.

Organiza tu entrevista de manera muy profesional, siguiendo los siguientes pasos:

a) Prepara tus preguntas, estas deben ser sencillas, precisas y claras. Utiliza como referencia la guía de preguntas de la gráfica 4.

b) Organízalas de la más amplia a la más específica, de manera que puedas obtener la mayor cantidad posible de información.

c) Utiliza preguntas abiertas y cerradas para darle mayor dinamismo a la entrevista. Igualmente, invita al entrevistado(a) a que te cuente anécdotas o vivencias relacionadas con sus experiencias a nivel educativo y laboral.

d) Al realizar la entrevista demuestra interés, emocionalidad, energía, carisma con el relato del entrevistado(a). Escucha atentamente las respuestas y parafrasea aquellas en las que tengas dudas sobre lo relatado, para que no te queden dudas sobre el tema.

e) La entrevista es un diálogo en el cual se generan aporte de lado y lado. No dudes en aportar y contar tu experiencia.

f) Al finalizar retoma los aspectos más relevantes de la entrevista a modo de resumen o conclusión y agradece su colaboración, el tiempo destinado y los aportes dados.

A partir de la entrevista realizada, reflexiona sobre las decisiones e ideas sobre tu proyecto de vida educativo y laboral que tienes al momento. Resalta los aspectos que tienes claros y profundiza en aquellos que te generan inquietud o incertidumbre. No dudes en acudir a un experto o familiar para plantear tus dudas, en ocasiones el verbalizar estas situaciones traen a ti la respuesta de manera clara.

## Gráfica 4. Guía de preguntas para entrevista

### Sobre expectativas que tuvo al salir del colegio

¿Cómo fue su paso del colegio a la educación posmedia?

¿Qué dificultades o miedos tuvo que superar?

¿Quién le acompañó en la toma de decisiones?

### Sobre su preparación académica (Universidad y/o Institución)

¿Cómo se sintió al haber estudiado el programa?

¿Qué dificultades se le presentaron y cómo las superó?

¿Cuál fue la duración de la carrera?

¿Qué expectativas tenía al terminar su proceso educativo?

### Sobre ingreso al mundo del trabajo

¿Qué tiempo utilizó para emplearse o qué tiempo utilizó para generar su emprendimiento?

¿Cuáles son sus aportes profesionales más destacados?

¿Qué actividades ha realizado para mantenerse vigente o actualizado en su labor?

¿Cuáles son sus expectativas actuales?

conocimiento, experiencias de vida y evidencia de logros inspiradores:

Stephen William Hawking, uno de los científicos más destacados de la última década. Mira la película "La Teoría del Todo" como referencia de la perseverancia de este físico británico.

J.K. Rowling, la escritora de la saga de Harry Potter es una historia de vida que habla de la disciplina, valor y confianza en sí mismo hasta conseguir lo propuesto. Mira el documental "Un Año en su Vida" <https://www.youtube.com/watch?v=L77KhKh3p5Q>

Brigitte Baptiste es una reconocida y exitosa bióloga bogotana, considerada como una de las grandes eminencias del país por su trabajo con la biodiversidad nacional y también por su lucha por los derechos de la comunidad LGBTI. En 2015 logró ser de las primeras transgénero en cambiar de sexo en la cédula. Puedes ver una de sus intervenciones en su área de conocimiento en "El Reto de la Ciencia y la Política" en el TEDx Fulbright Bogotá: <https://www.youtube.com/watch?v=fLil6sJGLI8>

Germán Garmendia, cantautor y comediante chileno es el cuarto youtuber de mayor influencia en el mundo y el segundo de habla hispana. Fue el primer youtuber en recibir dos Botones Diamante,<sup>3</sup> reconocimientos otorgados por alcanzar diez millones de suscriptores en sus dos canales. Aquí un artículo de los retos de esta actividad laboral: "Busco que la gente luche por sus sueños". Revista semana: <https://www.semana.com/gente/articulo/german-garmendia-habla-el-youtuber-que-colapso-la-feria-del-libro/470973>

## Comparte tu experiencia

Dialoga con tus familiares, docentes u orientadores(as), sobre tus principales retos y miedos en la transición de la educación media a la formación posmedia, expresa tus emociones y solicita apoyo en los aspectos consideras necesarios fortalecer.

Recuerda que para la toma de decisiones debes acceder a información actualizada, pertinente y confiable. Indaga y explora a profundidad cualquier alternativa y exponla a las personas de confianza, ellos te ayudarán seguir el mejor camino.

## Recursos de apoyo para el aprendizaje

Son muchas historias que encontrarás sobre personas que han logrado cumplir sus sueños a pesar de las dificultades. Al respecto destacamos 4 en diferentes áreas del

# 05

## PLAN DE ACCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Realizar un plan de acción con acciones y tiempos específicos que permita orientar el camino para la construcción de tu proyecto de vida a nivel educativo y laboral.

Realizar un plan de acción permitirá que puedas cumplir con tus metas de manera satisfactoria. Para ello, es necesario establecer con claridad las acciones a realizar, la fecha en la que debes dar alcance a cada una y los recursos (económicos, humanos, personales, formativos e informativos, entre otros) que se requieren para desarrolla cada una.

Antes de empezar, revisa las preguntas orientadoras para el desarrollo de un plan de acción que se encuentran en la gráfica 5:

Gráfica 5. Preguntas orientadoras para un plan de acción



Fuente: elaboración propia SED-DEM

A continuación (tabla 6), encuentras un formato modelo en el que puedes registrar y planificar cada una de las actividades o pasos que debes realizar para lograr tus metas a nivel educativo y laboral. Recuerda que el mayor logro de una persona es convertir sus sueños en realidad. ¡En tus manos esta tu futuro!

Tabla 6. Formato Plan de acción

Plan de Acción					
Nombre:					
Meta:					
¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?	¿Con qué recursos?	¿Cuándo?		¿Quién?
			Inicio	Fin	



## Referencias bibliográficas

Anderson, Jonathan. 2010. ICT transforming education: a regional guide. 2010.UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. Tailandia.

EAFIT. Las habilidades necesarias para ser competente en el siglo XXI. 2017. Universidad EAFIT. <http://www.eafit.edu.co/proyecto50/novedades/Paginas/Habilidades+necesarias+para+ser+competente-.aspx>

Martínez Vicente, José Manuel; Valls Fernández, Federico. 2008. Aplicación de la Teoría de Holland A La Clasificación De Ocupaciones. Adaptación Del Inventario De Clasificación De Ocupaciones (ICO) Revista Mexicana de Psicología, vol. 25, núm.1, pp. 151-164.Distrito Federal, México.

OCDE. 2010. Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. Instituto de Tecnologías Educativas. París. Publicación original de la OCDE en inglés, bajo el título: Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries (EDU Working paper no. 41)

Rivera, Pilar. Las TIC y las Competencias del Siglo XXI. 2016. Colombia Aprende. <http://aprende.colombiaprende.edu.co/es/agenda/noticias/las-tic-y-las-competencias-del-siglo-xxi>

Secretaría de Educación Distrital. 2020. Lineamientos Estrategia Distrital de Orientación Socio Ocupacional "Yo Puedo Ser". Bogotá.

LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR

YO  
PUEDO  
SER

Secretaría de Educación del Distrito  
Avenida El Dorado No. 66 -63  
Teléfono (57+1) 324 10 00  
Bogotá D.C. - Colombia

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion\_bogota



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

